

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Богоявленская средняя общеобразовательная школа»

Константиновского района Ростовской области

«Утверждаю»
Приказ от 31.08.08 2020 года № 101
Директор школы _____
Иванова Т.В.

A circular blue ink stamp is positioned to the right of the text. The stamp contains the text 'РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ' at the top, 'Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение' around the inner edge, and 'МБОУ «Богоявленская средняя общеобразовательная школа» Константиновского района' around the outer edge. In the center of the stamp, the text 'МБОУ' is visible.

Рабочая программа
по немецкому языку
на 2020-2021 учебный год
для 11 класса

Программу составила: Касеева Арина Валерьевна,

учитель немецкого языка

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе программы по иностранным языкам (базовый уровень), составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа из расчета 3 часа в неделю, 34 учебных недели. По факту будет проведено 101 час в связи с государственными праздниками. Материал будет выдан за счет уроков повторения.

Для реализации данной программы используется:

учебно-методический комплект «Deutsch 11» -«Немецкий язык.11» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Садомова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2016.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Содержание обучения старшекласников немецкому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на немецком языке; понимании важности изучения иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на немецком языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведческий справочник, который содержит информацию о явлениях культуры и персоналиях, упоминаемых в учебнике. Отдельное внимание уделяется выработке умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

Обучение иностранному языку (немецкому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения немецким языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя немецкий язык как инструмент общения и познания.

В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по немецкому языку.

Цели и задачи обучения

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

А именно:

* **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учеб-

ную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

* **дальнейшее развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Место предмета “Иностранный язык” в базисном учебном плане

Для изучения иностранного языка в учебном году отводится 102 часа из расчета трех учебных часов в неделю.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

I. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс.*

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

II. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера,
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки;*
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы;* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/ интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;*
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;*
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

III. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

3.1. Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

3.2. Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

3.3. Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

3.4. Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

IV. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении

в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

V. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста,

использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,

использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

VI. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа предусматривает дальнейшее развитие общеучебных умений и УУД, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

опираться на правило при выполнении грамматических/лексических упражнений;

вычленять основные факты и детали;

выделять в тексте ключевые слова и выражения;

выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;

работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;

формулировать проблему, опираясь на содержание текста;

убеждать и приводить для этого аргументы;

делать обобщения и выводы;

проводить опрос и обобщать полученные данные;

кратко фиксировать письменно услышанную информацию;

ориентироваться в письменном и аудиотексте,

обобщать информацию,

выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

VII. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие специальных учебных умений:

пользоваться двуязычным словарем, лингвострановедческим, грамматическим справочниками;

определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;

пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;

вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;

- проявлять речевую инициативу;
- целенаправленно расспрашивать;
- опираться на ключевые слова при составлении монолога;
- составлять диалог с опорой на диалог-образец;
- реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);
- выражать свои чувства, эмоции;
- убеждать кого-либо в чем-либо; просить совета;
- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.
- писать письмо по образцу;
- читать и заполнять формуляр;
- порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);
- прибегать к перифразу, чтобы обеспечить понимание;
- составлять анкету;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в т.ч. с использованием Интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА В 11 КЛАССЕ

В результате изучения иностранного языка в 11 классе на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения;
- значения изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;

уметь

говорение

- вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках тематики учебника;
- высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциогамму;
- оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными);

аудирование

- понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;
- понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;
- при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;
- читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;
- читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;

письмо

- писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе);
- писать официальное письмо (например, заявление о приеме на учебу/работу);
- заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;
- писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника;
- письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию;

овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями

- не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;
- порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);
- вести полилог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников);
- убеждать и приводить для этого аргументы;
- прибегать к перифразу, чтобы обеспечить понимание;
- делать обобщения и выводы;
- составлять анкету;
- проводить опрос и обобщать полученные данные;

- кратко фиксировать письменно услышанную информацию;
- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
- формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.
- правильно оформлять личное письмо;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

*получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

*расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

*изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

*ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

не более одной негрубой ошибки и один недочёт;

не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Повторение	3
2.	Kapitel 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Из чего она состоит?	23
3.	Kapitel 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?	22
4.	Kapitel 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?	24
5.	Современный мир. Чего он ждет от нас?	25
6.	Повторение	5

Распределение учебного времени в течение учебного года

Четверть	Количество			Контрольные мероприятия (количество)
	недель в четверти	часов в неделю	часов в четверти	Контрольных работ
I четверть	9	3		
II четверть	7	3		
III четверть	10	3		
IV четверть	8	3		
Итого в год	34		102	

**Календарно-тематическое планирование
Немецкий язык, 11 класс. И.Л.Бим**

Блок	Ко- л- во ча- сов	№ уро- ка	Предметное со- держание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуни- кативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамма- тический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля/ подготовка к ЕГЭ	Да- та Пл- ан/ фа- кт
<i>Beginnen wir mit den Sommererinnerungen. Oder? (Wiederholung)</i>	3	1	Повторение Мои летние каникулы	1. Рассказать о своих летних каникулах. 2. Расспросить своего друга/подругу о том, как он/она провел/а летние каникулы.	После каникул вы встречаетесь со немецкими друзьями и делитесь впечатлениями о лете (российские, немецкие школьники). Летние каникулы все провели по-разному: на море, в родном городе/селе, зарабатывая карманные деньги. Обсуждаем, что можно делать летом (российские, немецкие школьники). *Вместе с немецким другом/подругой вы пришли в турфирму и хотите вместе выбрать место для летнего отдыха	Систематизация лексики по теме.		Составление монологического высказывания с опорой на ключевые слова. Высказывание своего мнения и реагирование на мнение других. Написание личного письма с опорой на правила его оформления. Составление письменного текста в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение). Чтение газетных объявлений.	Составление монологического высказывания с опорой на ключевые слова.	
		2	Расспроси друга о каникулах. Прямые и косвенные вопросы	3. Повторить употребление косвенных вопросов в речи. 4. Читать с пониманием основного содержания высказывания школьников из Германии о каникулах. 5. Систематизировать лексику по теме «Летние каникулы».						
		3	Мои летние впечатления. Личное письмо	6. АВ! ¹ Писать личное письмо, рассказывать в нем о своих впечатлениях от отдыха.						
	23		Kapitel 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? <i>Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Из чего она состоит?</i>							

Блок	Ко- л- во ча- сов	№ уро- ка	Предметное со- держание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуни- кативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамма- тический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля/ подготовка к ЕГЭ	Да- та Пл- ан/ фа- кт
Блок 1 Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?	5	4	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России	1. Читать с пониманием основного содержания плана на неделю, составленный немецкой школьницей. 2. Читать в группах тексты с полным пониманием содержания и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном. 3. Сравнить обучение на старшей ступени в Германии и России.	Ты обсуждаешь с немецким другом/подругой свои будни. Составляете ли вы план на неделю? Сколько времени вы тратите на домашние задания, помощь по дому, дополнительные занятия? Что делаете в свободное время			Умение планировать свое время, составлять план дел на неделю/день. Использование сносок и комментария для облегчения понимания иноязычного текста. Нахождение в тексте ключевых слов и занесение их в таблицу.	Нахождение в тексте ключевых слов и занесение их в таблицу.	
		5	Немецкая школа. Новые факты							
		6	Молодежный журнал «JUMA» о школьной жизни							
		7	Помощь по дому: за и против	4. Писать сочинение на тему «Школа моей мечты». 5. Читать статью из молодежного журнала с пониманием ос-	Вместе с немецкими друзьями обсуждаем, чем отличается учебный процесс на старшей ступени немецкой и российской школ (россий-	Систематизация лексики по теме и опора на нее при обсуждении проблемы.		Проведение сравнительного анализа старшей ступени школы в Германии и России. Формулирование доводов за	Участие в обсуждении /дискуссии	

Блок	Ко- л- во ча- сов	№ уро- ка	Предметное со- держание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуни- кативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамма- тический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля/ подготовка к ЕГЭ	Да та Пл ан/ фа кт
		8	Карманные день- ги: сколько, для чего, как зарабо- тать	новного содержа- ния. 6. Читать вы- сказывания немец- ких учащихся в группах, затем об- мениваться ин- формацией друг с другом. 7. Вести дискуссию на тему «Каковы мои обя- занности по дому».	ские, немецкие школьники). Ты расспрашиваешь немецкого друга/ подругу, какие он/она выбрал/а предметы по выбо- ру и почему, рас- сказываешь о своем выборе (я-роль, не- мецкий друг/ подру- га). *Нужны ли во- обще домашние за- дания			и против, при обсуждении про- блемы. 'Высказывание своего мнения, аргументация его; выслушива- ние мнения дру- гих, соглашаясь или возражая (работа в груп- пе). Участие в обсуждении		
Блок 2 Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?	3	9	Как тратят деньги немецкие подро- стки?	1. Систематизиро- вать новую лекси- ку на основе сло- вообразовательных элементов. 2. Ком- ментировать стати- стические данные.3. Читать микродиа- логи с полным пониманием. 4. Читать текст с по- ниманием основ- ного содержания, отвечать на про- блемный вопрос	Должны ли школь- ники помогать по хозяйству? Какие обязанности по до- му есть у вас? Об- мениваемся мнени- ем со своими не- мецкими друзьями (российские и не- мецкие школьни- ки). Во время пре- бывания в Герма- нии ты покупаешь сувениры в различ- ных магазинах (я- роль, продавец).	Новая лексика (17—20 ЛЕ) в рамках тем, про- блем, предметов речи: • Особенности старшей ступени обучения в Германии. • Доход семьи, из чего он складывается? • На что тратит молодежь карманные деньги? • Ка- кие обязанности в до- машнем хозяйстве суще- ствуют у школьников? Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных ре- чевых ситуациях.		Целенаправлен- ная тренировка в употреблении лексики по теме. Систематизация слова на основе общего корня. Подбор к словам антонимов. Ис- пользование диалога-образца для составления диалога. * Ком- ментирование статистических данных	Используй- вание диа- лога- образца для составления диалога. * Комменти- рование статистиче- ских дан- ных	
		10	Мы идем в мага- зин. Диалоги							
		11	Систематизация лексики темы по словообразова- тельным элемен- там							
Блок 3 Gram- matik	2	12	Мой выходной	1. Читать текст с пониманием ос- новного содержа-	Расспрашиваем на- ших друзей о том, как они проводят		Разница в употреб- лении	Целенаправлен- ная тренировка в использовании	Определе- ние вида придаточ-	

Блок	Ко- л- во ча- сов	№ уро- ка	Предметное со- держание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуни- кативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамма- тический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля/ подготовка к ЕГЭ	Да- та Пл- ан/ фа- кт
		13	Сложноподчи- ненные предло- жения. Обобщение	ния. 2. Находить в тек- сте придаточные предложения и оп- ределять их вид.	выходные, и делим- ся информацией о себе (я-роль, рос- сийские и немецкие школьники).		союзов <i>als</i> — <i>wenn; was</i> — <i>dass</i> — <i>damit</i> . Повторение инф. оборота <i>um ...zu</i> + <i>Infinitiv</i> .	конкретной грамматической формы. Определение ви- да придаточных предложений.	ных пред- ложений.	
Блок 4 Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen	2	14	Компьютер в на- шей жизни. А что ты делаешь по выходным?	1. Воспринимать на слух интервью с полным понима- нием содержания. 2. Прослушать диа- лог «В магазине» с пониманием ос- новного содержа- ния. Составить по его образцу свой диалог. 3. Воспри- нимать на слух объявление в мага- зине и выделять основную инфор- мацию. 4. Пись- менно фиксировать извлеченную из текста информа- цию. 5. Прослу- шать отрывок из журнальной статьи с ООС.	Сегодня почти у каждого школьника есть дома компью- тер. Он помогает в учебе и развлекает в свободное время. Есть ли здесь отри- цательные момен- ты? Какие? Обсуж- даем эту тему с не- мецкими друзьями (российские и не- мецкие школьники). Во время пребыва- ния в Германии ты с другом/подругой делаешь покупки в универмаге (я-роль, друг/подруга, про- давец).			Краткая пись- менная фиксация услышанной ин- формации Кон- центрация вни- мания на необ- ходимой ин- формации и иг- норирование де- талей при про- слушивании прагматических текстов (объяв- ление, реклама).	Краткая письменная фиксация услышан- ной ин- формации	
		15	Воскресенье – се- мейный день. А что ваша семья делает в воскре- сенье?							

Блок	Ко- л- во ча- сов	№ уро- ка	Предметное со- держание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуни- кативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамма- тический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля/ подготовка к ЕГЭ	Да- та Пл- ан/ фа- кт
Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?	4	16	Отправляемся за покупками Ходить за покупками - необходимость или хобби?	1. Дать определенные понятия «повседневная жизнь». 2. Обсудить проблему «Нужны ли домашние задания?».	Вместе с немецкими друзьями составляем коллаж на тему (русские и немецкие школьники). Ты и твой друг/подруга приглашен(а) на вечеринку. Вам нужно купить новый наряд. Вы идете в крупный универ-маг, но не так просто найти что-то подходящее. Делаем покупки (я-роль, друг/подруга, продавец). Ролевая игра: репортер одной немецкой газеты проводит среди российских школьников опрос «Мои будни». Сотрудники редакции обобщают данные («репортер», «сотрудники редакции», российские школьники).			Формулирование определения понятия. Составление диалога с опорой на диалог-образец. Соблюдение речевого этикета в соответствии с ситуацией общения Составление анкеты. Проведение опроса и обобщение полученных данных. Правильное оформление личного письма	Составление анкеты. Проведение опроса и обобщение полученных данных. Правильное оформление личного письма	
		17	Нужны ли домашние задания?	3. Рассказать о том, как молодые люди проводят выходные4. Составить диалог в ситуации «В магазине».						
		18	Способы выражения цели действия	*5. Читать поэтический план магазина с выборочным пониманием информации.						
		19	Анкета «Твоя повседневная жизнь»	*6. Высказать свое мнение о том, нравится ли вам ходить по магазинам. *7. Составить анкету и провести опрос по теме главы «Повседневная жизнь». *8. АВ! Написать личное письмо.						
Блок 6 Wiederholung und	3	20	Как преодолеть стресс. Советы психолога	1. Повторить лексикону. 2. Тренировать в употреблении	Вместе с немецкими друзьями идем на консультацию к школьному психо-	Подбор к словам синонимов. Умение употреблять	Умение употреблять в речи	Подбор к словам синонимов. Выделение в тексте ключевых	Умение употреблять а)НЛЕ в ситуациях. б)	

Блок	Ко- л- во ча- сов	№ уро- ка	Предметное со- держание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуни- кативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамма- тический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля/ подготовка к ЕГЭ	Да- та Пл- ан/ фа- кт
		21	А как преодолева- ешь стресс ты?	придаточных предложений цели с <i>damit</i> и <i>um ... zu</i> + <i>Inf.</i> 3. Читать вы- сказывания с по- ниманием основ- ного содержания. 4. Составить поли- лог на тему «Как бороться со стрес- сом?». 5. АВ! Чи- тать отрывок из художественного текста с понима- нием основного содержания. Отве- чать на проблем- ный вопрос. *6. Читать комиксы, определять глав- ную мысль, выра- жать свое мнение.	логу. Рассказываем о стрессе, который испытываем в связи с большой нагруз- кой. Психолог дает советы, как спра- виться со стрессом (русские и не- мецкие школьники, «психолог» *Ролевая игра: твой немецкий друг пе- рестал с тобой об- щаться. Выясни- лось, что он погру- зился в виртуаль- ный мир компьюте- ра. Поговори об этом с его семьей, и вместе попробуйте отвлечь его от мо- нитора («немецкий друг», «родители», «братья и сестры», я-роль).	новую лекси- ку в соответ- ствующих си- туациях об- щения.	прида- точные	слов и использо- вание их в речи Участие в поли- логе: высказыва- ние своего мне- ния, просьба дать слово, при- влечение к об- щению других собеседников. Высказывание предложе- ний/советов. Убеждение с опорой на при- водимые аргу- менты. Опреде- ление главной мысли. Выделе- ние основного содержания тек- ста, опущение деталей.	придаточ- ные в) рассказыв- ать о школьной системе в Германии и России, отмечая общее и различное. г) выделять ключевые слова и включать их в свои высказыва- ния е) вес- ти полилог. ж) читать художест- венный текст с по- ниманием основного	
		22	Друзья по Интер- нету и в реальной жизни.							
Блок 7 Landes- kundliches	1	23	Карманные день- ги (интерпретация статистики)	1. Ознакомиться со статистикой о том, сколько карман- ных денег полу- чают немецкие де- ти и какие хобби они имеют.				Чтение стран- оведческих тек- стов с фикса- цией внимания на основном содер- жании	содержа- ния. з)* чи- тать комик- сы и фор- мулировать главную мысль.	

	Ко- л- во ча- сов	№ уро- ка	Предметное со- держание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуни- кативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамма- тический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля/ подготовка к ЕГЭ	Да та Пл ан/ фа кт		
Блок 8 Kon- trolle und Selbstkon- trolle	1	24	Контрольная ра- бота № 1 о теме «Повседневная жизнь молодежи»	Контроль навыков использования новой лексики. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. Навыки распознавания в тексте и употребления в речи сложносочиненных предложений.							B1. B2. B4- B10	
Блок 9 Für künftige Philologen	1	25	Работа над ошиб- ками. Суеверия о деньгах в Герма- нии и России	Читать текст с полным понима- нием содержания.	Вместе с немецки- ми друзьями участ- вуем в круглом столе на тему	по теме «Био- графия»	по тексту	составление пла- на пересказа (ключевые слова)	A15-A21			
Блок 10 Für künftige Histo- riker	1	26	Индустриализа- ция Германии. Известные изо- бретения.	Читать текст с полным понима- нием содержания.	Вместе с немецки- ми друзьями участ- вуем в круглом столе на тему	по теме «Био- графия»	по тексту	составление пла- на пересказа (ключевые слова)	A15-A21			
	22	Kapitel 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?										
Блок 1 Lesen bedeutet sich infor- mieren. Und noch viel mehr, nicht?	4	27	Жанры театраль- ного искусства и искусства кино.	1. Отвечать на во- просы, опираясь на коллаж и подписи к фотографиям.	Для своих друзей из Германии составля- ем викторину, по- священную истории театрального искус- ства (российские, немецкие школьни- ки). Готовим краткие тексты-загадки об известных актерах мирового кино (не-	Новая лексика (25 ЛЕ) в рам- ках тем, про- блем, предме- тов речи: • Жанры теат- рального искусства и киноискусства. • История теат- ра и кино. Характеристи-		Опора на меж- предметные связи (история, МХК). Языковая догадка о значении слова по сходству с родным языком. Использование иллюстраций и подписей к ним при ответе на во- просы.	Навыки ис- пользования новой лек- сики. Уме- ние выска- зывать и обосновы- вать свою точку зре- ния. Навыки распознава- ния в тексте			
		28	История возник- новения театраль- ного искусства.	2. Читать с полным пониманием тексты об истории театра в группах, затем об- мениваться инфор- мацией.								
		29	Развитие театра в Германии. Бер- тольд Брехт и его театр.	3. АВ! Заносить информацию из								

Блок	Ко- л- во ча- сов	№ уро- ка	Предметное со- держание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуни- кативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамма- тический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля/ подготовка к ЕГЭ	Да- та Пл- ан/ фа- кт
		30	Знаменитые актеры мирового кино. История киноискусства в Германии после Второй мировой войны.	текстов в таблицу. 4. АВ! Кратко излагать содержание текста письменно. 5. Читать с полным пониманием содержания представленную в таблице информацию об истории немецкого киноискусства.	мецкие и российские школьники). *Попроси своих немецких друзей рассказать об истории немецкого послевоенного кино. Расскажи, что ты знаешь об истории кино в нашей стране (немецкие и российские школьники).	ка известных режиссеров и актеров. • Название некоторых объектов в здании театра. • Как пригласить на спектакль или в кино?		Описание понятия с целью добиться понимания. Использование краткой информации из таблицы для создания монологического высказывания.	и употребления в речи сложносочиненных предложений.	
Блок 2 Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?	3	31	Биографии знаменитых актеров/режиссеров	1. Читать с пониманием основного содержания план на неделю, составленный немецкой школьницей. 2. Читать в группах тексты с ППП и обменяться друг с другом информацией о прочитанном.	Расспрашиваем немецких друзей, какие жанры театра и кино они предпочитают (я-роль, немецкие школьники). С немецкими друзьями читаем афишу выбираем спектакль, предлагаем свой вариант и объясняем выбор			Целенаправленная тренировка в употреблении лексики по теме. Обобщение лексики на основе словообразовательных признаков. Подбор к словам синонимов и антонимов.		
		32	Театральная афиша.							
Блок 2 Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?		33	Мой любимый фильм/ спектакль	3. Читать статью из молодежного журнала с пониманием основного содержания. 4. Читать высказывания немецких учащихся в группах, затем обмениваться информацией друг с другом.	Делимся друг с другом впечатлениями о недавно увиденном фильме или спектакле (русские и немецкие школьники).	• Отношение к фильму или спектаклю. • Каким может быть фильм или спектакль?		Выражение своего мнения о чем-либо с опорой на ключевые слова.		

Блок	Ко- л- во ча- сов	№ уро- ка	Предметное со- держание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуни- кативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамма- тический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля/ подготовка к ЕГЭ	Да- та Пл- ан/ фа- кт
Блок 3 Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.	3	34	Сложносочинен- ные предложения с сочинительными и подчинитель- ными союзами	1. Систематизиро- вать новую лексику на основе словооб- разовательных эле- ментов.	Составляем ССП с сочинительными, подчинительными союзами, употребля- ем парные союзы для выражения раз- личных смысловых связей		Satzreihe (сложно- со- чиненное предло- жение).	Определение ви- да сложносочи- ненного .предложения по союзу. Выполне- ние грамма- тических упраж- нений на основе правил		
		35	Парные союзы в сложносочинен- ных предложе- ниях	2. Тренироваться в употреблении но- вой лексики в раз- личных речевых ситуациях.						
		36	Практикум. Луч- ший знаток ССП.	3. Комментировать статистические данные. 4. Читать микро- диалоги с полным пониманием.						
Блок 4 Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen.	2	37	Приглашение в кино/ театр. Впе- чатление от про- смотренного спектакля/фильма.	1. Воспринимать на слух интервью с полным понимани- ем содержания. 2. Прослушать диа- лог «В магазине» с пониманием основ-	Ты договариваешься со своим немецким другом/подругой сходить в кино (я- роль, немецкий друг/подруга Твой немецкий друг			Приглашение ко- го-либо куда- либо. Выражение своих впечатле- ний. Краткая фиксация письменной ин-		

Блок	Ко- л- во ча- сов	№ уро- ка	Предметное со- держание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуни- кативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамма- тический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля/ подготовка к ЕГЭ	Да- та Пл- ан/ фа- кт
		38	Какие театры Берлина предпочитает молодежь?	ного содержания.. 3. Воспринимать на слух объявление в магазине и выделять основную информацию. 4. Письменно фиксировать извлеченную из текста информацию. 5. Прослушать отрывок из журнальной статьи с пониманием основного содержания.	предлагает тебе посетить один из берлинских театров. Ты принимаешь приглашение (я-роль, немецкий друг/подруга).			формации из прослушанного текста. Составление диалога с опорой на вопросы.		
Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die	3	39	Что мы можем почерпнуть из фильмов и спектаклей? Роль театра и кино в нашей жизни.	1. Дать определение понятия «повседневная жизнь». 2. Обсудить проблему «Нужны ли домашние задания?».	Беседуем с немецкими сверстниками о значении театра и кино в нашей жизни (российские и немецкие школьники). Со своим немецким другом/подругой ты делишься мнением о современных актерах кино и рассказываешь о своем любимом актере (я-			Рассуждение по какой-либо теме с использованием схемы «тезис — аргументы — резюме». Составление монолога с опорой на ключевые слова. Работа в группе, осуществление взаимопомощи, обмен информа-		
		40	Популярные немецкие актеры кино. Мой любимый актер/ актриса.	3. Рассказать о том, как молодые люди проводят выходные. 4. Составить диалог в ситуации «В ма-						

Блок	Ко- л- во ча- сов	№ уро- ка	Предметное со- держание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуни- кативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамма- тический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля/ подготовка к ЕГЭ	Да- та Пл ан/ фа кт
		41	Современные не- мецкие фильмы.	газине». *6. Высказать свое мнение о том, нра- вится ли вам ходить по магазинам. •7. Составить анке- ту и провести опрос по теме главы «По- вседневная жизнь».	роль, немецкий друг/подруга). *Вместе с немецким другом/подругой вы читаете анонсы фильмов и обсуж- даете, какой фильм стоит посмотреть. Вы пытаетесь убе- дить друг друга в правильности своего выбора (я-роль, не- мецкий друг).			цией. Нахождение главной ин- формации в тек- сте при чтении с пониманием ос- новного содержа- ния. "Написание аннотации на фильм/спектакль.		
Блок 6 <i>Wiederholung und Kon- trolle spielen eine große Rolle!</i>	4	42	Театр Б.Брехта «Берлинский ан- самбль»	1. Обменяться друг с другом информа- цией об истории театра и кино. 2. Тренировать уче- ников в употребле- нии сложносочи- ненных предложе- ний. 3. Описывать и комментировать схему театрального	Обсуждаем правила поведения в театре (немецкие и россий- ские школьники). Ты приглашаешь своего немецкого дру- га/подругу на спек- такль одного из мос- ковских театров (я- роль, немецкий друг/подруга). 'Проводим дискус-			Группирование слов по тематиче- скому принципу. Написание сочи- нения с опорой на план. Извлечение информации из текста, про- никновение в его смысл. Краткая пись- менная фиксация	Навыки ис- пользования новой лек- сики. Уме- ние выска- зывать и обоснова- вать свою точку зре- ния. Навыки распознава- ния в тексте	
		43	В.Бредель «Посе- щение театра»							
		44	Читаем афиши театров в Москве.							

Блок	Ко- л- во ча- сов	№ уро- ка	Предметное со- держание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуни- кативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамма- тический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля/ подготовка к ЕГЭ	Да- та Пл- ан/ фа- кт
		45	Роль искусства (кино и театра) в жизни людей	зала. 5. Читать художе- ственный текст сначала с ООС, за- тем с ППП. *6. Читать афиши и обсуждать, какая из них больше понра- вилась. *7. Читать реперту- ар московских те- атров и заносить основную инфор- мацию в таблицу	сию на тему «Есть ли будущее у теат- ра?» (ведущий, уча- стники дискуссии).			информации, из- влеченной из тек- ста. Чтение юмо- ристических тек- стов с адекватной реакцией на них (невербально, вербально).	и упот- ребления в речи слож- носочинен- ных пред- ложений.	
Блок 7 <i>Landes- kundliches</i>	1	46	Немецкий теат- ральный Союз. Статистика.	Читать тексты о те- атральной жизни Германии.	Немецкие друзья рассказывают о том, какие театральные			Чтение страноведческих текстов с фиксацией внимания на основном содержании и игнорированием деталей.		
Блок 8	1	47	Контрольная ра- бота по теме «Ки- но и театр»	Контроль навыков использования новой лексики. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. Навыки распознавания в тексте и употребления в речи сложносочиненных предложений.						

Блок	Ко- л- во ча- сов	№ уро- ка	Предметное со- держание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуни- кативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамма- тический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля/ подготовка к ЕГЭ	Да- та Пл ан/ фа- кт
Блок 10 Für künftige Historiker und Gesellschaftswissenschaftler	1	48	Работа над ошибками Ф.Великий	1. Читать текст с полным пониманием содержания. 2. На основе текста анализировать реформы, проводимые Фридрихом Великим.	Вместе с немецкими друзьями участвуем в круглом столе на тему «Великие реформаторы Средневековья в Германии и России». Обсуждаем тему «Реформы Фридриха Великого и Александра II. Общее и различное» (немецкие и российские школьники).			Составление ассоциогаммы на основе текста и опора на нее при формулировании определения. Выписка из текста слов и выражений для характеристики исторической личности. Опора на мепредметные связи (история).		
24		Kapitel 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?								
Блок 1 Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr nicht?	4	49	Научно-технический прогресс. Что он несет с собой?	Высказывать свое мнение по проблеме главы. Читать в группах микротексты с полным пониманием.	Мы составляем рассказы-загадки об ученых, а одно-классники их отгадывают (немецкие и российские школьники). Обсуждаем вместе с немецкими сверстниками, что нам дал научно-технический про-			Высказывание своего мнения с использованием ключевых слов.	В2. В3 A15-A22	
		50	История науки и техники. Всемирно известные ученые	Обобщать и анализировать извлеченную информацию.				Определение понятия с использованием ассоциогаммы.		
		51	Открытия 21 века. Какие они?	Отвечать на проблемные вопросы.				Обобщение информации, извлеченной из текста.		

Блок	Ко- л- во ча- сов	№ уро- ка	Предметное со- держание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуни- кативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамма- тический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля/ подготовка к ЕГЭ	Да- та Пл- ан/ фа- кт
		52	Как повлияли на нашу жизнь изобретения 21 века?	АВ! Воспринимать на слух рассказы загадки об ученых Читать высказывания немецких школьников. Вы- сказывать свое мнение. Читать микротек- сты с полным по- ниманием содержа- ния	гресс (немецкие и русские школь- ники). Как повлияют на нашу жизнь изо- бретения и открытия XXI века? высказы- ваем свое мнение (немецкие и россий- ские школьники).			Высказывание своего мнения. Обобщение ин- формации и фор- мулирование вы- водов. Опора на межпредметные связи (все учеб- ные предметы).		
Блок 2 Wort-schatz: Oh- ne Wörter keine Rede. Oder?	4	53	Кто такой уче- ный? Его задачи.	1. Читать, перево- дить на русский язык и интерпрети- ровать пословицы и афоризмы. 2. Семантизировать новую лексику и тренировать уча-	Как изменили нашу жизнь достижения научно-технического прогресса? Принес ли он только благо для человечества или есть и отрицатель- ные стороны этого	Новая лексика (30) в рамках тем, проблем, предметов ре- чи: • Каковы за- дачи ученых? • Достижения		Использование перевода с не- мецкого языка на русский. Обоб- щение лексики на основе словооб- разовательных моделей. Ведение	B4-B10	
		54	Причины природ- ных катастроф. Роль человека.							
		55	Проблемы окру- жающей среды. Пути решения.							

Блок	Кол-во часов	№ урока	Предметное содержание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамматический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля/ подготовка к ЕГЭ	Дата План/ факт
		56	Достижения НТП приносят только благо. Или?	<p>щихся в ее употреблении.</p> <p>3. Обсуждать в парах, как изменили нашу жизнь открытия и достижения НТП</p> <p>4. Читать с полным пониманием содержание текст об экологических проблемах и статистике.</p> <p>5. Высказывать свое мнение о причинах возникновения природных катаклизмов</p>	<p>процесса? Дискутируем об этом (ведущий дискуссии, участники, представляющие разные точки зрения). Каковы причины природных катаклизмов? Обмениваемся мнениями (российские и немецкие школьники).</p>	<p>науки и техники, их роль в нашей жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природные катаклизмы, их причины и роль в этом человеческой деятельности. • Проблемы окружающей среды, пути их решения. 		<p>обсуждения/ дискуссии с проявлением реакции на разные мнения собеседника (согласие, возражение и т. д.). Использование сносок и комментария для облегчения понимания иноязычного текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перефразирование текста, описание понятия. 		
Блок 3 Grammatik ordnet die	2	57	Придаточные следствия и придаточные уступительные	<p>1. Систематизировать знания о придаточных предложениях. 2. Находить в тексте при-</p>	<p>Обсуждаем тему «Какова роль человеческой деятельности в возникновении экологических про-</p>		<p>Придаточные следствия (Konsekutivsätze)</p>	<p>Выполнение грамматических упражнений с использованием правил граммати-</p>	<p>В3, В16-В21</p>	

Блок	Ко- л- во ча- сов	№ уро- ка	Предметное со- держание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуни- кативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамма- тический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля/ подготовка к ЕГЭ	Да- та Пл- ан/ фа- кт
		58	Роль человека в изменении клима- та	даточные предло- жения следствия и уступительные придаточные пред- ложения. 3. Тренировать учащихся в упот- реблении нового грамматического материала. 4. АВ! Читать текст с полным понима- нием содержания, находить в нем придаточные пред- ложения. *5. Со- ставлять план тек- ста в форме вопро- сов.	блем?» (немецкие и российские школь- ники).		и прида- точные уступи- тельные (Konzessiv satze).	ки. Определение вида придаточно- го предложения по вопросу, на который оно от- вечает. "Составление плана текста.		
Блок 4 Hören	2	59	Извержения вул- канов, ураганы, торнадо, вихри	1. Восприятие на слух репортажа с пониманием основ- ного содержания (с предварительно снятыми трудно- стями). 2. Опреде- лить и письменно зафиксировать ос- новное содержание и главные мысли текста. 3. Проком- ментировать фото- графии, используя информацию ус- лышанного текста.	Какое впечатление произвели на вас ре- портажи о природ- ных катастрофах и их фото? Обменяй- тесь мнениями (рос- сийские и немецкие школьники).			Краткая пись- менная фиксация услышанной ин- формации. Фор- мулирование главной мысли, текста. Использо- вание извлечен- ной из текста ин- формации в мо- нологической ре- чи.	В1	
		60	Ваши впечатления от репортажа?							

Блок	Ко- л- во ча- сов	№ уро- ка	Предметное со- держание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуни- кативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамма- тический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля/ подготовка к ЕГЭ	Да- та Пл- ан/ фа- кт										
Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?	4	61	Природные ката- строфы, вызван- ные естественны- ми причинами	1. Дать определе- ние понятия «НТП», обобщив информацию всей главы.	Ролевая игра: репор- тер немецкой газеты берет интервью у свидетеля землетря- сения, наводнения или цунами («репор- тер», «очевидец»).			Формулирование определения по- нятия. Работа в группах, осуще- ствление взаимо- помощи. Высказывание своего мнения по проблеме с опо- рой на таблицы и схемы.	Формули- рование оп- ределения понятия В2, В3											
		62	Землетрясения	2. Высказать свое мнение о том, какие ученые внесли наи- большой вклад в развитие науки.						*Вместе с немецки- ми сверстниками об- суждаем, как можно помочь людям, ока- завшимся в беде из- за природных катак- лизмов (немецкие и российские школь- ники)			Использование приобретенных ранее знаний из разных предмет- ных областей							
		63	Наводнения	3. Обсудить поло- жительные и отри- цательные стороны НТП.											4. АВ! Прослушать -загадки об ученых. 5. Читать в группах с ООС, обменяться информацией и прокомментировать.			Обобщение ин- формации не- скольких текстов, формулирование выводов.		
		64	Цунами																	
Блок 6 Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!	3	65	НЛО. Мифы и ре- альность	1. Подготовить викторину по теме.	Проводим круглый стол на тему «Вклад в науку немецких и российских ученых» (российские и не- мецкие школьники). Каждый представля- ет одно из открытий			Опора на ключе- вые слова при со- ставлении связ- ного высказыва- ния. Убеждение кого-либо в чем- либо. Определе- ние главных мыс-	Навыки употребле- ния НЛЕ и ГС в речи. Умение *сообщать о научном от- крытии и											
		66	Вклад в науку не- мецких и россий- ских ученых	2. Повторить ак- тивную лексику. 3. Рассказать о вели- чайших открытиях XX и XXI веков. 4. Находить в тексте и																

Блок	Кол-во часов	№ урока	Предметное содержание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамматический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля/ подготовка к ЕГЭ	Дата План/ факт
		67	Виды придаточных предложений	определять вид придаточных. 5. АВ! Читать текст с пониманием основного содержания и находить в нем главную информацию. *6. Читать тексты об НЛЮ, высказывать свое мнение.	XX—XXI веков и доказывает, почему оно действительно важное. Остальные высказывают свое мнение по этому вопросу.			лей текста. Написание сочинения в форме рассуждения.	доказывать его значимость. * чтения с пониманием основного содержания. * создавать письменный текст в форме рассуждения.	
Блок 7 Landeskundliches	2	68	Экологические проблемы Европы. Прогноз развития от журнала «Глобус»	1. Описывать коллаж. 2. Читать таблицу, представляющую основные экологические проблемы, и комментариев к ней. 3. Читать статистические данные с опорой на фотографии.	Обсуждаем тему «Какие экологические проблемы актуальны для Европы? Каковы прогнозы их развития?» (немецкие и российские школьники).			Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания. Определение проблемы с опорой на статистические данные. Эмоциональное реагирование на темы, затрагивающие интересы учеников.		
		69	Природные катастрофы. Информация из «Википедии». Интерпретация статистики							
Блок 8 Kontrolle und Selbstkontrolle	1	70	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс. Что он несет с собой?»	Контроль навыков использования новой лексики. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. Навыки распознавания в тексте и употребления в речи сложносочиненных предложений.					B1. B2. B4-B10	

Блок	Ко- л- во ча- сов	№ уро- ка	Предметное со- держание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуни- кативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамма- тический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля/ подготовка к ЕГЭ	Да- та Пл- ан/ фа- кт
Блок 9 Für Sprachfans und künftige Philologen	2	71	Работа над ошибками Жизнь и творчество Томаса Манна. Немецкие писатели — нобелевские лауреаты.	Читать текст с полным пониманием содержания. Кратко обобщать информацию текста.	Принимаем участие в круглом столе «Русские и немецкие литераторы — нобелевские лауреаты».	по теме «Биография»	по тексту	составление плана пересказа (ключевые слова)	A15-A21	
		72	Полисемия. Синонимы. Антонимы. Омонимы	чтение юморесок. основанных на игре слов	немецкий и русский юмор: сходства и различия	систематизация знаний	по тексту	распознавание пар слов в соответствии с их семантическими особенностями	B16-B21	
	25	4. Современный мир. Чего он ждет от нас?								
Блок 1 Lesen bedeutet sich informieren.	4	73	Мир будущего. Чего он ждет от нас?	1. Выдвигать идеи и предлагать решение экологических проблем цивилизации.	Имеет ли будущее современная цивилизация? Что ее ждет: глобальная катастрофа или торжество разума над природой? Что мы можем сделать, чтобы развитие человечества было гармонично?	Семантизировать новую лексику с опорой на контекст. Активизировать лексику по теме	по тексту	Высказывание и обоснование своего мнения Предложение вариантов решения проблемы на основе сделанных выводов.	Заполнять анкету.	
		74	Прогресс предлагает решение проблем	2. Читать в группах тексты с полным пониманием содержания, обмениваться информацией.	Что ее ждет: глобальная катастрофа или торжество разума над природой? Что мы можем сделать, чтобы развитие человечества было гармонично? Дискутируем (ведущий дискуссии, участники). Какими ка-	Новая лексика (10—15 ЛЕ) в рамках тем, проблем, предметов речи: Проблемы на-		Участие в дискуссии (высказывать свою точку зрения, выслушивать других, со-	Выписывать ключевые слова по проблеме.	
		75	Каким будет человек будущего?	3. Читать мнения						

Блок	Кол-во часов	№ урока	Предметное содержание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамматический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля/ подготовка к ЕГЭ	Дата План/ факт
Блок 2 Wort-schatz: Oh-ne Wörter keine Rede. Oder?	3	76	Новый стиль жизни. Какой он?	немецкой молодежи с пониманием основного содержания. Выразить свое отношение к прочитанному. 4. Проводить дискуссию на основе прочитанных текстов. 5. АВ! Заполнять анкету. 6. АВ! Выписывать ключевые слова .	чествами должен обладать человек, чтобы реализоваться в будущем и комфортно в нем существовать? Высказываем свои мнения (немецкие и российские школьники). Ты спрашиваешь об интересах друга, какие качества считает наиболее важными, как планирует свое будущее (я-роль, немецкий друг).	шей цивилизации и пути их решения. • Какими качествами должен обладать человек, чтобы соответствовать требованиям времени? • Планы на будущее после окончания школы. • Выбор профессии. • Какие качества		глашаться, возражать). Использование ключевых слов при порождении монологического высказывания. Проведение анализа своих планов, устремлений, мечтаний, адекватная оценка своих возможностей		
		77	Что важно для тебя в будущем?	Читать высказывания молодежи с пониманием основного содержания. Рассказывать о своих планах с опорой на текст. АВ! Читать с по-	Проводим опрос сверстников о том, какие качества важны для успеха в будущем. Обобщаем результаты в виде коллажа (я-роль, сверстники). Делим-	важны для выбранной профессии?	по тексту	Использование ключевых слов в качестве опоры для ответа на проблемный вопрос. Использование информации из текста в	Новая лексика (10—15 ЛЕ) в рамках тем, проблем, предметов речи	
		78	Твое будущее образование, карьера.							

Блок	Ко- л- во ча- сов	№ уро- ка	Предметное со- держание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуни- кативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамма- тический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля/ подготовка к ЕГЭ	Да та Пл ан/ фа кт
		79	Требования к со- временному спе- циалисту	ниманием основ- ного содержания и письменно фикси- ровать извлечен- ную информацию. *5. Писать сочине- ние о своих планах после школы. *6. АВ! Читать объяв- ления о работе и находить в них требуемую инфор- мацию	ся своими планами на будущее (россий- ские и немецкие школьники). *Твой друг ищет работу и спрашивает у тебя совета. Помогите ему определиться (я- роль, немецкий друг/подруга).			своем высказыва- нии. Подбор си- нонимов к сло- вам. Нахождение в тексте запраши- ваемой информа- ции и письменная фиксация ее в ви- де ключевых слов. Проведение опроса и обобще- ние полученной информации.		
Блок 3 Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.	4	80	Степени сравне- ния прилагатель- ных.	1. Повторить тему «Степени сравне- ния прилагатель- ных». 2. Познако- миться с придаточ- ными предложе- ниями сравнения с союзами <i>wie, als, je ... desto, je ... umso</i> , придаточными с союзом <i>indent</i> . 3. Тренировать уча- щихся в употреб- лении новых видов придаточных пред- ложений.	Ролевая игра: ты с другом/подругой приходишь к кон- сультанту по выбору профессии. Он отве- чает на вопросы, ко- торые тебя интере- суют («консуль- тант», я-роль, друг/подруга).		Прида- точные с союзом <i>indent</i> . Сравни- тельные прида- точные с союзами <i>wie, als</i> . <i>Je ... desto, je ... umso</i> .	Целенаправлен- ная тренировка в использовании придаточных предложений. Выполнение грамматических упражнений с опорой на прави- ла грамматики. Формулирование вопроса и состав- ление ответа.		
		81	Типы придаточ- ных предложений. Обобщение							
		82	Сравнительные и модальные прида- точные предложе- ния							
		83	Парные союзы <i>je...desto/um...so</i>							
Блок 4 Hören und	2	84	ГМО и решение проблем с продо- льствием...	Воспринимать на слух текст с пони- манием основного	Обсуждаем с немец- кими друзьями про- никновение генно-			Прогнозирование содержания тек- ста по экспози-	B1, A8-A14	

Блок	Ко- л- во ча- сов	№ уро- ка	Предметное со- держание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуни- кативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамма- тический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля/ подготовка к ЕГЭ	Да- та Пл- ан/ фа- кт
		85	Трудности Ману- эля с выбором профессии	содержания. Пись- менно фиксировать часть основной информации.	модифицированных продуктов на наш рынок и высказыва- ем свое отношение			ции. Концентра- ция внимания на основном содер- жании с игнори- рованием дета- лей.		
<i>Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?</i>	4	86	Как обстоит дело с выбором профес- сии? Кто может помочь сделать этот выбор? Как это делают немец- кие сверстники?	1. Высказать свое мнение. 2. Сооб- щить, как обстоит дело с выбором профессии. 3. По- знакомиться с со- ветами, которые помогают опреде- литься в профес- сиональном мире, и дать советы свер- стникам.	Ты интересуешься у друга/подруги, кто помогает ему/ей вы- брать профессию (я- роль, немецкий друг/подруга).			Составление мо- нологического высказывания с опорой на вопро- сы. Составление просьбы и совета.	Устная речь по теме. Написание биографии, резюме.	
		87	Как влияет хобби на выбор профес- сии? Какие про- фессии популярны среди немецкой молодежи?	4. Дискутировать на тему «Как влия- ет хобби на выбор профессии?». *5. Читать микротек- сты о новых про- фессиях в Герма- нии. Заносить важ- ную информацию в таблицу.	Проводим опрос среди сверстников. Какие профессии сейчас наиболее вос- требованы у выпуск- ников России?			*Запись в табли- цу важной ин- формации в виде ключевых слов.		
		88	Какие новые на- правления предла- гают университе- ты Германии?	*6. Читать с пони- манием основного содержания ин- формации о на- правлениях, кото- рые предлагают университеты Гер-	Сообщаем об этом немецким друзьям (российские и не- мецкие школьники).			Пользование но- выми информа- ционными техно- логиями (Интер- нет).		

Блок	Ко- л- во ча- сов	№ уро- ка	Предметное со- держание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуни- кативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамма- тический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля/ подготовка к ЕГЭ	Да- та Пл- ан/ фа- кт
		89	Какие документы нужны для посту- пления в учебные заведения. Напи- сание биографии, резюме.	мании. 7. Читать с полным понимани- ем резюме и авто- биографию. Тре- нироваться в их написании.	Обмениваемся мнени- ями по проблеме «Как влияют увлече- ния на выбор буду- щей профессии?» (немецкие, россий- ские школьники).			Составление ав- тобиографии и резюме по образ- цу. Использование плана для напи- сания сочинения		
Блок 6 Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!	4	90	Как сделать мир лучше?	1. Обменяться мнениями по теме «Мир будущего». 2. Читать с полным пониманием текст, выписывать ключевые слова. 3. Вы- сказывать пред- ложения по улуч- шению состояния нашей цивилиза- ции. 4. Обсудить, какими качествами должны обладать молодые люди, чтобы влиять на будущее нашего мира. 5. Читать текст с выбороч- ным пониманием информации, затем с полным понима- нием.	Организуем между- народную рабочую группу и разрабаты- ваем план «спасе- ния» цивилизации (немецкие и россий- ские школьники). * Ролевая игра: один из вас — менеджер отдела кадров, а дру- гой хочет устроиться на работу. «Менед- жер» рассказывает о требованиях фирмы, а «соискатель» ком- ментирует свое ре- зюме и автобиогра- фию («менеджер», «соискатель»).			Планирование монологического высказывания с опорой на вопро- сы. Выделение в тексте ключевых слов и выражений и использование их в своем вы- сказывании. Со- ставление устно- го (или письмен- ного) реферата текста. Толкова- ние пословиц с помощью ситуа- ции. <u>Монологическое высказывание по теме в форме эссе</u>	Умение а) высказывать мнение по проблеме, по вопросам б) читать с ППП, выпи- сывать ключевые слова. в) обсуж- дать про- блемы гла- вы. г) поро- ждать мо- нологиче- ское выска- зывание по ключевым словам д) писать автобиогра- фию по об- разцу. *рефериров ать текст..	
		91	Реклама учебных заведений. Как выбрать?							
		92	Личностные тре- бования к специа- листу.							
		93	Объединенная Ев- ропа. Цифры и факты.							

Блок	Ко- л- во ча- сов	№ уро- ка	Предметное со- держание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуни- кативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамма- тический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля/ подготовка к ЕГЭ	Да- та Пл- ан/ фа- кт	
Блок 7 Landes- kundliches	1	94	Ярмарка вакансий в ФРГ.	Читать тексты (объявления о ва- кансиях)				Чтение страно- ведческих тек- стов с фиксацией внимания на ос- новном содержа- нии			
Блок 8 Kontrolle und Selbstkontrolle	1	95	Контрольная рабо- та по теме «Со- временный мир. Чего он ждет от нас»	Контроль: навыков использования НЛЕ, умения вы- сказывать и обос- новывать свою точку зрения, на- выков распознава- ния в тексте ССП		по тексту	по тексту	Чтение ООС, ВИИ Выполнение лек- сико- грамматических заданий	B1. B2. B4- B10		
Блок 9	1	96	Работа над ошибками Творчество Э.М.Ремарка.	Читать текст с полным понимани- ем содержания.	Вместе с немецкими друзьями участвуем в круглом столе на тему	по теме «Био- графия»	по тексту	составление пла- на пересказа (ключевые слова)	A15-!21		
Блок 10 Für künftige His- toriker	1	97	Россия и Германия стратегические экономические партнеры	Читать текст с полным понимани- ем содержания.	Вместе с немецкими друзьями участвуем в круглом столе на тему		по тексту	Составление ас- социограммы по тексту и опора на нее при высказы- вании мнения.			
	5		Повторение								
Блок 8 Kontrolle und Selbstkontrolle	5	98	Аудирование в формате ЕГЭ (B1. A1-A7)	аудирование с об- щим охватом со- держания и выбо- ром запрашивае- мой информации	иностранные тури- сты	активизация изученной лек- сики по темам 10-11 классов	активи- зация изучен- ного грамма- тическо- го мате- риала	использование грамматических знаний для более точного понима- ния услышанно- го, прочитанного.	B1. A1-A7		
		99	Чтение в формате ЕГЭ (B2, B3)	чтение с ООС (со- отнесение текста и заголовка). Чтение на восстановление текста					B2, B3		

<i>Блок</i>	<i>Ко- л- во ча- сов</i>	<i>№ уро- ка</i>	<i>Предметное со- держание речи (темы уроков, проблемы)</i>	<i>Учебные и коммуни- кативные задачи</i>	<i>Ситуации общения и социальные роли</i>	<i>Лексика для продуктивного употребления</i>	<i>Грамма- тический материал</i>	<i>Специальные и общие учебные умения / УУД</i>	<i>Объекты контроля/ подготовка к ЕГЭ</i>	<i>Да- та Пл ан/ фа кт</i>
		100	Лексика и грамма- тика в формате ЕГЭ (В4-В10)	образование форм слова в соответст- вии с текстом				Выполнение грамматических упражнений с опорой на прави- ла грамматики	В4-В10	
		101	Лексика и грамма- тика в формате ЕГЭ (В11-В16)							
		102	Письмо другу по переписке (С1)	написание нефор- мального письма по одной из изу- ченных тем.	друзья по переписке			написание пись- ма по одной из изученных тем.	С1	